|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 pt | 2-3 pt | 4-5pt |
| Indeling  | Er is af en toe gebruik gemaakt van alinea’s, maar de kernzinnen ontbreken.  | De meeste nieuwsberichten bestaan uit alinea’s. In de meeste alinea’s staat een kernzin met de belangrijkste informatie.  | De nieuwsberichten worden verdeeld in alinea’s. Elke alinea heeft een kernzin met de belangrijkste informatie.  |
| Inhoud  | Er staat een titel boven ieder artikel.Het is niet duidelijk wat het deelonderwerp van iedere alinea’s is. De 5w+h vragen komen niet duidelijk nog voren bij ieder artikel.  | Er staat een duidelijke en krachtige titel boven ieder artikel. De meeste 5w+h-vragen worden beantwoord. In de meeste alinea’s komt een duidelijk deelonderwerp naar voren.  | Er staat een duidelijke en krachtige titel boven ieder artikel.In elke alinea’s komt één deelonderwerp naar voren. Iedere tekst geeft antwoord op de 5w+h-vragen.  |
| Formulering  | De zinnen zijn niet logisch met elkaar verbonden. Niet iedere alinea begint op een nieuwe regel.  | Er wordt gebruikt gemaakt van verbindingswoorden, maar de zinnen lopen niet even soepel achter elkaar. De alinea indeling is altijd constant toegepast.  | De zinnen zijn met de juiste verbindingswoorden aan elkaar verbonden. Binnen de alinea’s zijn de zinnen achter elkaar doorgeschreven en elke alinea begint op een nieuwe regel.  |
| Spelling | De artikelen zijn slecht te lezen door de spelling. Er zijn geen hoofdletters en punten gebruikt. De zinnen zijn erg lang. | De artikelen zijn te lezen, maar er zitten aardig wat spelfouten in. Er zijn wel hoofdletters en punten gebruikt, maar niet genoeg. | De artikelen zijn goed te lezen. Er zitten wat spelfouten in, maar ondanks dat blijft het verhaal goed. De zinnen zijn niet te kort en niet te lang.  |
| Vormgeving/ opmaak | De leerling heeft alle artikelen toegevoegd.  | De leerling heeft iedere kolom gevuld.  | De leerling heeft iedere kolom gevuld met pakkende teksten, aantrekkelijke afbeeldingen en iets extra’s. |
|  |  |  |  |